

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич  
Должность: исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 21.07.2021 14:40:38  
Уникальный программный ключ:  
ffe652dba4dd038780145270f17895b6dd810c95

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИНЯТО**  
Решением Ученого совета  
университета  
от 30.06, 2021 протокол № 12

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. ректора СтГМУ  
В.Н.Мажаров  
Приказ от 30.06.2021 № 693-02



## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                        |  |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | <b>31.05.02 Педиатрия</b>  |
| Направленность         | <b>Медицинская и организационно-управленческая деятельность врача-педиатра</b> |
| Факультет              | <b>Педиатрический</b>  |
| Форма обучения         | <b>очная</b>   |
| Год начала обучения    | <b>2021</b>  |

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| <b>1.</b> | <b>Общие положения</b>   |    |
| 1.1       | Список нормативных документов для разработки образовательной программы.....                                      | 5  |
| 1.2       | Перечень сокращений.....   | 6  |
| 1.3       | Цель (миссия) образовательной программы .....  | 6  |
| 1.4       | Срок освоения образовательной программы .....  | 7  |
| 1.5       | Трудоемкость образовательной программы .....   | 7  |
| <b>2</b>  | <b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>  |    |
| 2.1       | Области профессиональной деятельности.....   | 7  |
| 2.2       | Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....  | 7  |
| 2.3       | Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....   | 7  |
| <b>3</b>  | <b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>   |    |
| 3.1       | Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения   | 9  |
| 3.2       | Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....                                     | 10 |
| 3.3       | Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....   | 11 |
| <b>4</b>  | <b>Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы</b>                                |    |
| 4.1       | Учебный план и календарный учебный график .....  | 12 |
| 4.2       | Рабочие программы дисциплин (модулей).....   | 16 |
| 4.3       | Программы практик, практическая подготовка.....  | 16 |
| 4.4       | Программа государственной итоговой аттестации.....   | 18 |
| 4.5.      | Оценочные средства.....  | 18 |
| 4.5.1     | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся.....                | 18 |
| 4.5.2     | Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....                                   | 19 |
| <b>5</b>  | <b>Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе</b> |    |
| 5.1       | Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса  | 19 |
| 5.2       | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....                        | 20 |
| 5.3       | Кадровые условия реализации программы специалитета.....  | 21 |
| 5.4.      | Финансовые условия реализации программы специалитета.....  | 21 |
| 5.5       | Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета.....                            | 21 |
| <b>6</b>  | <b>Программа воспитания</b>  |    |
| 6.1       | Рабочая программа воспитания.....  | 22 |
| 6.2       | Календарный план воспитательной работы.....  | 27 |
| 6.3       | Формы аттестации.....  | 28 |
|           | <b>Приложения</b>  |    |
| 1.        | Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения  |    |
| 2.        | Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения   |    |
| 3.        | Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения   |    |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 4.  | Распределение компетенций по частям ОПОП            |  |
| 5.  | Учебный план и календарный учебный график           |  |
| 6.  | Рабочие программы дисциплин (модулей)               |  |
| 7.  | Программы практик                                   |  |
| 8.  | Программа ГИА                                       |  |
| 9.  | Рабочая программа воспитания                        |  |
| 10. | Календарный план воспитательной работы              |  |
| 11. | Формы аттестации                                    |  |
| 12. | Лист внесения изменений в образовательную программу |  |

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

В данной образовательной программе определены:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – врач-педиатр.

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При реализации программы специалитета университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

### 1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965;

– Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;

- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" от 15.02.2018 N 05-436;

– Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ,

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393).

– Локальные нормативные акты университета.

## **1.2. Перечень сокращений**

|         |   |
|---------|---|
| З.е.    | - зачетная единица                                    |
| ОПК     | -общепрофессиональная компетенция                     |
| ОПОП    | - основная профессиональная образовательная программа |
| ОТФ     | - обобщенная трудовая функция                         |
| ПД      | - профессиональная деятельность                       |
| ПК      | - профессиональная компетенция                        |
| ПС      | - профессиональный стандарт                           |
| УК      | - универсальная компетенция                           |
| ФГОС ВО | -федеральный государственный образовательный стандарт |

## **1.3 Цель (миссия) образовательной программы**

Миссия ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия заключается в подготовке конкурентоспособных врачебных кадров, обладающих профессионально значимыми качествами, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими выполнению медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и обеспечивающими устойчивость на рынке труда.

Основная цель программы: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с учетом потребностей рынка труда.

В соответствии с основной целью разработаны и поставлены следующие задачи:

1. Подготовка врачебных кадров, способных к коллективной работе в рамках медицинской деятельности на основе интеграции образования, науки и практики.
2. Приобретение выпускниками знаний, умений, навыков, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности врача-педиатра общей практики.
3. Приобретение выпускниками компетенций, необходимых для самореализации в научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-исследовательских и научно прикладных задач в области здравоохранения.
4. Подготовка выпускников, способных на основе знаний, умений, навыков, приобретенных компетенций интегрировать знания в области фундаментальных наук для решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности.
5. Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результаты принятых профессиональных решений.
6. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.
7. Подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, а также способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

## **1.4 Срок освоения образовательной программы**

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от

применяемых образовательных технологий):

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

### **1.5 Трудоемкость образовательной программы**

Объем программы специалитета составляет 360 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Области профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный;
- профилактический;
- организационно-управленческий.

### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

| Область профессиональной деятельности (по Регистру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)   |
|--|--|---|--|
| Здравоохранение  | Диагностический                          | - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей;<br>- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; | - физические лица (пациенты);<br>- население;<br>- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для |

|  |                               |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
|  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;</li> <li>- диагностика неотложных состояний;</li> <li>- диагностика беременности;</li> <li>- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;</li> </ul>  | охраны здоровья граждан.   |
|  | Лечебный                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</li> <li>- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</li> <li>- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</li> </ul>                    |  |
|  | Реабилитационный              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;</li> </ul>   |  |
|  | Профилактический              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;</li> </ul> |  |
| Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности) | Организационно-управленческий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- создание в медицинских организациях благоприятных условий для</li> </ul>  | - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан. |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
| организаций здравоохранения). |  | пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;<br>- ведение медицинской документации в медицинских организациях;<br>- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;<br>- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;<br>- соблюдение основных требований информационной безопасности |  |
|-------------------------------|--|--|--|

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  |
|---|--|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                       |
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| Коммуникация  | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия     |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
|   | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                       |
| Безопасность  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной   |



|  |   |
|--|---|
| жизнедеятельности  | жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| Гражданская позиция  | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  |
|--|---|
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности        | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности   |
| Здоровый образ жизни   | ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
|  | ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним  |
| Диагностические инструментальные методы обследования             | ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза  |
| Этиология и патогенез  | ОГЖ-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач  |
| Первичная медико-санитарная помощь                               | ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения  |
| Лечение заболеваний и состояний | ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности   |
| Медицинская реабилитация        | ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность |
| Менеджмент качества             | ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности  |
| Информационная грамотность      | ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456)

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача проф. деятельности  | Объект или область знания | Код и наименование ПК   |
|--|---------------------------|---|
| Тип задач ПД: медицинский  |                           |   |
| оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара   | Пациенты, население       | ПК-1 Способен организовать оказание и оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара   |
| оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | Пациенты, население       | ПК-2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь детям по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях   |
| Тип задач ПД: Профилактический   |                           |   |
| - обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;                                 | Пациенты, население       | ПК-3 Организует и реализует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечивает контроль эффективности проведения профилактической работы |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий   |                      |  |
| создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; | Медицинский персонал | ПК-4 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую документацию в системе здравоохранения |

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в двух областях профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности, указанные в п. 2.2 ОПОП. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета необходимых для выполнения следующих трудовых функций:

|        |   |
|--------|---|
| A/01.7 | Обследование детей с целью установления диагноза  |
| A/02.7 | Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности  |
| A/03.7 | Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей                            |
| A/04.7 | Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей |
| A/05.7 | Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации                                |

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии), а также дисциплины:

- философия,
- история (история России, всеобщая история),
- иностранный язык,

- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 75 % от общего объема программы специалитета.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО специальности 31.05.02 Педиатрия состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

| Наименование блоков |  | Трудоемкость блоков |      |
|---------------------|--|---------------------|------|
|                     |  | ФГОС ВО             | Факт |
| <b>Б.1</b>          | <b>Дисциплины</b>  | Не менее 288        | 304  |
| Б.1.О               | Обязательная часть                                       |                     | 252  |
| Б.1.В               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                     | 52   |
| <b>Б.2</b>          | <b>Практика</b>  | не менее 45         | 53   |
| Б.2.О               | Обязательная часть                                       |                     | 42   |
| Б.2.В               | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                     | 11   |
| <b>Б.3</b>          | <b>Государственная итоговая аттестация</b>               | 3                   | 3    |
| ФТД                 | Факультативы   |                     | 6    |
|                     | Итого  | 360                 | 366  |

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов – семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

#### Сводные данные по бюджету времени

|                |  | 1 курс    | 2 курс    | 3 курс    | 4 курс    | 5 курс    | 6 курс    | Итого      |
|----------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Э              | Теоретическое обучение и практики                    | 38 4/6    | 35 5/6    | 33 3/6    | 32 3/6    | 30 1/6    | 31 1/6    | 201 5/6    |
|                | Экзаменационные сессии                               | 2         | 2 5/6     | 5 2/6     | 4 2/6     | 2 5/6     | 3         | 20 2/6     |
| У              | Учебная практика                                     |           | 2 4/6     |           | 2         |           |           | 4 4/6      |
| П              | Производственная практика                            |           |           | 4         | 3 2/6     | 9 2/6     | 4         | 20 4/6     |
| ПА             | Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация |           |           |           |           |           | 5/6       | 5/6        |
| Г              | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена             |           |           |           |           |           | 2         | 2          |
| К              | Каникулы   | 9         | 8 2/6     | 7         | 7 4/6     | 7 3/6     | 9         | 48 3/6     |
| *              | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)   | 2 2/6     | 2 2/6     | 2 1/6     | 2 1/6     | 2 1/6     | 2         | 13 1/6     |
|                |  | (14 дн)   | (14 дн)   | (13 дн)   | (13 дн)   | (13 дн)   | (12 дн)   | (79 дн)    |
| Итого (недель) |  | <b>52</b> | <b>52</b> | <b>52</b> | <b>52</b> | <b>52</b> | <b>52</b> | <b>312</b> |

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

| № | Краткая характеристика содержания и (или) образовательной технологии | Наименование дисциплин  |
|---|--|---|
|   | Развитие навыков командной работы                                    | Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности врача, Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Управление проектами  |
|   | Развитие навыков межличностной коммуникации                          | Межкультурное взаимодействие в практике врача, Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности врача, Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык |

|  |  |
|--|--|
| Развитие лидерских качеств и принятия решений посредством  | Управление персоналом и самоменеджмент, Менеджмент качества в профессиональной деятельности, Управление проектами  |
| Дисциплины, на которых применяется метод ролевых игр   | Госпитальная терапия, Эпидемиология, Госпитальная хирургия, Психология общения   |
| Дисциплины, на которых предусмотрено проведение групповых дискуссий                              | История, Философия, Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности   |
| Дисциплины на которых предусмотрено проведение тренингов   | Пропедевтика внутренних болезней, Первая помощь, Сестринское дело, Уход за больными, Коммуникативные навыки врача-педиатра   |
| Дисциплины на которых предусмотрено проведение анализа ситуаций и имитационных моделей           | Дерматовенерология, Неврология, медицинская генетика, Оториноларингология, Судебная медицина, Акушерство и гинекология, Инфекционные болезни у детей, Фтизиатрия, Онкология, Инфекционные болезни, Психиатрия, медицинская психология, Офтальмология, Педиатрия, Госпитальная терапия, Клиническая иммунология, аллергология, Факультетская педиатрия, детская эндокринология, Поликлиническая педиатрия, Поликлиническая и неотложная педиатрия, Госпитальная педиатрия, Детская хирургия   |
| Содержание дисциплин разработано на основе научных исследований кафедр                           | Химия; Биохимия; Гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; Иммунология; фармакология; Патология физиология, клиническая патофизиология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология; оториноларингология; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия; эндокринология; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; урология; госпитальная хирургия; детская хирургия; онкология, лучевая терапия; стоматология; клиническая биохимия; химия биологически активных веществ |
| Содержание дисциплин отражает региональные особенности профессиональной деятельности выпускников | Медицинская реабилитация, Региональные инфекции у детей, Региональные хирургические патологии у детей  |
| Содержание дисциплин разработано на основании заявки работодателей                               | Юридические основы деятельности врача, Управление персоналом и самоменеджмент, Менеджмент качества в профессиональной деятельности   |

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

## **4.2 Рабочие программы дисциплин**

В образовательной программе по специальности 31.05.01 Педиатрия приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности магистерской программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

1. Цель освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
  7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
    - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций.
    - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
    - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
  8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
    - 8.1. Основная литература.
    - 8.2. Дополнительная литература.
  9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
  10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
  11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
    - 11.1 Помещения для проведения учебных занятий.
    - 11.2 Технические средства обучения.
    - 11.3 Помещения для самостоятельной работы.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

## **4.3. Программы практик, практическая подготовка**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и

способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

1) Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Практика по неотложным доврачебным медицинским манипуляциям;

Ознакомительная практика (помощник младшего медицинского персонала);

Научно-исследовательская практика (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

2) Типы производственной практики:

клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;

клиническая практика терапевтического профиля;

клиническая практика хирургического профиля;

клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;

клиническая практика педиатрического профиля;

амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Симуляционный курс (неотложные состояния в практике врача первичного звена)

Производственные практики проходят на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договоры. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с [Порядком](#) организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

1. Тип практики.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.
5. Содержание практики.
6. Формы отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
- 8.3 Основная литература.
- 8.4 Дополнительная литература.
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.
  - 11.1 Помещения для проведения учебных занятий.
  - 11.2 Технические средства обучения.
  - 11.3 Помещения для самостоятельной работы.



При реализации ОПОП ВО практики и практическая подготовка обучающихся может быть организована:

- непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки (кафедры, клиники, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр – центр практических навыков для проведения первичной и первичной специализированной аккредитации, научные лаборатории университета и др.);

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Программы практик приведены в Приложении 7.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА.
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА.
3. Виды государственных аттестационных испытаний.
4. Структура государственного экзамена.
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
7. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС.
9. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА.

Выпускающими кафедрами разработаны методические рекомендации для студентов по подготовке к ГИА и оценочные материалы.

#### **4.5 Оценочные средства**

##### **4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП

определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

#### **4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

#### **5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации части программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и

квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;
- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства;
- специализированные лаборатории (лаборатории по нормальной физиологии и межкафедральная лаборатория по физике и математике, химии и биохимии);
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и «Интернет»;
- компьютерные классы, имеющие доступ в «Интернет»;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс, плавательный бассейн.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или)

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Кадровые условия реализации программы специалитета**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **5.4. Финансовые условия реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

- 1) внешней оценки в рамках проведения
  - государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП;
  - профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

- 2) внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета

осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

## **6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **6.1. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания по специальности 31.05.02 Педиатрия разработана на основании «Программы воспитательной работы», утвержденной на заседании ученого совета университета.

Рабочая программа воспитания содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.
3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы по специальности 31.05.02 Педиатрия являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;
- Профессиональное, нравственно-деонтологические, трудовое воспитание;
- Волонтерская деятельность;
- Студенческое самоуправление;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
- художественно-творческая, клубная, досуговая,
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие структурные подразделения:

| <b>Структурное подразделение</b>         | <b>Реализуемое направление воспитательной работы</b>   |
|--|--|
| Центр воспитательной и социальной работы | волонтерская деятельность; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание |

|  |  |
|--|--|
| Центр культуры и досуга                        | досуговая, творческая, социально-культурная деятельность   |
| Центр психологической поддержки студентов      | профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание                                      |
| Службы общежитий                               | студенческое самоуправление  |
| Физкультурно – оздоровительный комплекс        | формирование культуры здорового образа жизни   |
| Спортивно-оздоровительный лагерь «Ставрополье» | формирование культуры здорового образа жизни   |
| Оздоровительно - профилактический комплекс     | формирование культуры здорового образа жизни   |
| Редакция газеты «Медикус»                      | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни |
| Информационный центр                           | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; формирование культуры здорового образа жизни |
| Совет молодых ученых и специалистов            | профессиональное, нравственно-деонтологические, трудовое воспитание                                      |
| Музей истории СтГМУ                            | гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение   |

Рабочая программа воспитательной работы направлена на формирование следующих компетенций, установленных данной ОПОП:

Рабочая программа воспитательной работы направлена на формирование следующих компетенций, установленных данной ОПОП (ФГОС 3++):

| Код компетенции  | Индикатор достижения  | Вид воспитательной деятельности обучающихся |
|--|---|---|
| Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция                   |   |   |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  | Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода  | учебно-исследовательская                    |
| Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации |   |   |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей | учебно-исследовательская                    |
| Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку  |   |   |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности  | При решении профессиональных задач применяет законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников<br>Осуществляет академическую и профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ | учебно-исследовательская       |
| Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки  |  |                                |
| ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности  | При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии   | учебно-исследовательская       |
| Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии   |  |                                |
| ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности  | При решении профессиональных задач применяет законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников.  | учебно-исследовательская       |
| Освоение морального инструментария публичных обсуждений биоэтических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с пациентом, представителями гуманитарных наук, общественности                            |  |                                |
| ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. | Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.  | учебно-исследовательская       |
| Проведение образовательных мероприятий, выявления и поддержки эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере   |  |                                |
| ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий  | Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения   | добровольческая (волонтерская) |

|  |   |  |
|--|---|--|
| по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.   | его грамотности в вопросах профилактики заболеваний   |  |
| Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ  |   |  |
| ПК-3 Организует и реализует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечивает контроль эффективности проведения профилактической работы.   | Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострения хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента  | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов |
| Развитие медико-социального направления волонтерства, проекта по медицинскому сопровождению спортивных и массовых мероприятий.   |   |  |
| ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций. | Способен своевременно выявить жизнеописание нарушения и оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе<br>Оказывает первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации   | добровольческая (волонтерская)   |
| Включение медицинского студенческого отряда в деятельность по обеспечению медицинского сопровождения детей в летних детских оздоровительных центрах, лагерях   |   |  |
| ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций. | Способен своевременно выявить жизнеописание нарушения и оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе<br>Способен организовать оказание и оказывает первую врачебную помощь пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная, специфическая и неспецифическая профилактика и др.) | добровольческая (волонтерская)   |
| Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности  |   |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию<br>Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления  | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов |
| Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию.   |   |  |
| УК -4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                       | Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения   | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов |
| Формирование навыков работы в команде  |   |  |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию<br>Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления  | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов |
| Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью  |   |  |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | Применяет методы и средства для физического развития и коррекции здоровья   | спортивная, физкультурно-оздоровительная   |
| Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания  |   |  |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | Обоснованно применяет методы физической подготовки для сохранения и восстановления физического и психического здоровья, профилактики заболеваний  | спортивная, физкультурно-оздоровительная   |
| Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения                                     |   |  |
| ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиени- | Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний<br>Владеет навыками подготовки информационных материалов, разра- | спортивная, физкультурно-оздоровительная, проектная  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ческому просвещению населения.   | ботанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний   |  |
| Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья |  |  |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей  | организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов |
| Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства             |  |  |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации | проектная  |
| Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях                                   |  |  |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели                      | Формирует команду для выполнения практических задач, выработывая командную стратегию   | художественно-творческая, клубная, досуговая   |
| Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей                                   |  |  |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели                      | Формирует команду для выполнения практических задач, выработывая командную стратегию   | художественно-творческая, клубная, досуговая   |

### 6.1. Календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении 10.

## 6.2. Формы аттестации

Мониторинг реализации рабочей программы воспитания осуществляется 1 раз в семестре. Мониторинг осуществляет *управление по воспитательной работе*.

**Формами промежуточной аттестации по основным направлениям воспитательной деятельности являются:**

| <b>Вид воспитательной деятельности обучающихся</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Структурное подразделение, ответственное за проведение промежуточной аттестации</b>  |
|---|---|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение</b>   |   |   |
| проектная   | творческий проект   | кафедры, Музей истории СтГМУ, Центр воспитательной и социальной работы  |
| учебно-исследовательская  | участие в лекции, профилактической беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора, информация на электронной странице подразделения СтГМУ) | Центр воспитательной и социальной работы  |
| <b>Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание</b>  |   |   |
| учебно-исследовательская  | тестирование, анкетирование   | Центр психологической поддержки студентов   |
| учебно-исследовательская, проектная   | участие в научной конференции (доклад, презентация, тезисы, статья)   | кафедры, Совет молодых ученых и специалистов  |
| <b>Волонтерская деятельность</b>  |   |   |
| добровольческая (волонтерская)  | записи в волонтерской книжке, сертификаты, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации   | Центр воспитательной и социальной работы  |
| <b>Студенческое самоуправление</b>  |   |   |
| организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов, проектная | организация мероприятий, участие в конференциях, форумах (дипломы, сертификаты, презентации, информация на электронной странице подразделения СтГМУ, студенческой организации)  | Центр воспитательной и социальной работы, Службы общежитий  |
| <b>Формирование культуры здорового образа жизни</b>   |   |   |
| спортивная, физкультурно-оздоровительная.   | участие в соревнованиях, спартакиадах, «Днях Здоровья» (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)   | Физкультурно – оздоровительный комплекс, Спортивно-оздоровительный лагерь, «Ставрополье<br>Оздоровительно - профилактический комплекс |

|  |  |  |
|--|--|--|
| спортивная, физкультурно-оздоровительная.                | участие в лекции, беседе, кураторском часе (презентация, устный опрос, анкетирование, журнал куратора) | Центр воспитательной и социальной работы |
| Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность |  |  |
| художественно-творческая, клубная, досуговая             | участие в творческих студиях, конкурсах (дипломы, сертификаты, медали, кубки, благодарности)           | Центр культуры и досуга                  |

Реализация программы воспитания и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с «Положением об организации воспитательного процесса в университете».